

Муниципальное образовательное учреждение
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
имени Смирновой Валентины Васильевны

**Дополнительная общеразвивающая программа
духовно-нравственной направленности**

«Хранители времени»

Возраст детей: 7 - 14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Разработчик: Супранович Алина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п. Саперное

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хранители времени» разработана с учётом основного и дополнительного образования, а также многолетнего опыта работы с детьми, согласно следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О соблюдении законодательства Российской Федерации в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ» от 09.04. 2014 №19-1932\14-0-0
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года №19-2174/15-0-0).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.

Программа дополнительного образования соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованным в приложении к письму Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844.

Программа «Хранители времени» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом.

Актуальность предлагаемой образовательной программы состоит в том, что приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости,

ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Цель программы: воспитание патриота равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие задачи:

- обучать основам знаниям истории и культуры родного края;
- обучить саморегуляции и самоконтролю;
- учить создавать проекты, творческие работы с помощью исторических знаний и навыков исследования.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, ассоциативное и образное мышление, чувство патриотизма и ответственности;
- развивать творческие и исследовательские способности детей;
- развивать индивидуальность и коммуникативные способности;
- развивать проектную деятельность и творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус;

- сформировать у обучающихся нравственное отношение к окружающему миру, активную жизненную позицию;
- привить любовь к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству;
- сформировать такие качества как целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность.

Программа построена так что разделы и задания дополняют друг друга, и они взаимосвязаны. Программа разработана для детей школьного возраста (7 - 14 лет). Ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей детей.

Срок реализации программы 1 год.

Форма организации деятельности, обучающихся на занятиях - индивидуально – групповая.

Игровые методики, упражнения, творческие задания

Группы формируются по возрастным критериям.

Группа (7-8 лет) – один год обучения 1 час в неделю.

Группа (9 -11 лет) – один год обучения 1 час в неделю.

Группа (12 - 14 лет) – один год обучения 1 час в неделю.

По прохождению программы «Хранитель времени»

По реализации задач обучающиеся овладевают личностными результатами:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственного направления является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и ее достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- предлагать свои идеи;
- устанавливать причинно - следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

предметными результатами:

- основами исторической грамоте;
- саморегуляцией и самоконтролем;
- созданием проектной и творческой деятельности.

Форма организации деятельности, обучающихся на занятиях – индивидуальная, парная и групповая.

Материально-техническое оснащение:

- учебно-тематическая литература
- ноутбук
- колонки
- буклеты
- карты

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются в процессе:

- промежуточной диагностики;
- аттестации на завершающем этапе реализации программы.

Результатом успешной деятельности обучающихся и эффективности данной программы являются творческие достижения обучающихся, а также наличие положительной динамики развития их творческого потенциала. Все результаты заносятся в **накопительное портфолио образовательных результатов и достижений обучающегося.**

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Хранитель времени»

на 2024-2025 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.24	31.05.2025	68	68	68	2 час в неделю

Учебный год делится на полугодия: 1-е полугодие с 1 сентября по 31 декабря 2024 года, 2-е полугодие с 9 января по 31 мая 2025 года. Каникулярное время с 1 по 8 января. Праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Музей как институт социальной памяти	4	2	2
3	Музейный предмет и способы его изучения	4	2	2
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	4	2	2
5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	8	6	2
6	Экспозиция школьного музея	6	4	2
7	Работа с аудиторией	6	3	3
8	Изучение истории школьного музея	6	3	3
9	Историческое краеведение	8	4	4
10	Военно-патриотическая работа	8	4	4

11	Организация и проведение исторических выставок	6	4	2
12	Изучение истории школы	6	4	2
13	Подведение итогов	1		
	Итого	68	39	29

Содержание программы Введение (1ч)

Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейное дело».
Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Музей как институт социальной памяти (4ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (4ч)

Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (8ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Тема 5. Экспозиция школьного музея (6ч)

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея

форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Тема 6. Работа с аудиторией (6ч)

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

Тема 7. Изучение истории школьного музея (6ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Тема 8. Историческое краеведение (8ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Военно-патриотическая работа (8ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – защитники Отечества.

Тема 10. Организация и проведение исторических выставок (6ч)

Познакомить детей с историческими событиями, приобщать к музейной культуре, воспитывать любовь к родине.

Тема 11. Изучение истории школы (6ч)

Основные события в жизни школы. Учителя школы.

Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Методическое обеспечение программы

№ п/	Раздел тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и	Форма промежуточной аттестации
-------------	--------------------	----------------------	---------------	---------------------------------	---------------------------------------

п				ТСО	
1	Введение	Занятие	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядного материала) Практически й (выполнение упражнений)	Иллюстрации, карточки, пособия	Интервью, творческая работа, опрос
2	Музей как институт социальной памяти	Занятие	Словесно-наглядный (устное изложение с показом наглядного материала)	Метод. материал (репродукции)	Опрос
3	Музейный предмет и способы его изучения	Занятие	Тренинг	Метод. материал (репродукции)	Опрос
4	Проведение научных исследований активом школьного музея	Занятие	Тренинг	Зеркала	Опрос
5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	Занятие	Тренинг	Реквизит	Опрос
6	Экспозиция школьного музея	Занятие	Информационно-рецептивный	Метод. материал	Опрос

				(репродукции)	
7	Работа с аудиторией	Занятие	Тренинг	Метод. материал (репродукции)	Опрос
8	Изучение истории школьного музея	Занятие	Информационно-рецептивный	Реквизит	Опрос
9	Историческое краеведение	Занятие	Информационно-рецептивный	Метод. материал (репродукции)	Опрос
10	Военно-патриотическая работа	Занятие	Информационно-рецептивный	Метод. материал (репродукции)	Опрос
11	Организация и проведение исторических выставок	Занятие	Информационно-рецептивный	Метод. материал (репродукции)	Опрос
12	Изучение истории школы	Занятие	Информационно-рецептивный	Метод. материал (репродукции, фотоальбомы)	Опрос
13	Подведение итогов	Занятие		тренинг	Опрос

Список литературы

- Приоритетный национальный проект «Образование» - <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

- Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М.,2016 г.
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
- Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..- М.,1985.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
- Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
- Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2010
- Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.
- Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.
- Журналы «Воспитание школьников», 2000 -2008 гг.
- Музееведение. – М., 1998г.
- Интернет-ресурсы.